



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

(МБДОУ «РОМАШКА»)

629001 Россия ЯНАО г. Ноябрьск, МК -15 д 50, т. 31-17-43, E-mail: romashkanb@mail.ru
ОГРН 1028900706284 ОКПО 41244300 ИНН/КПП 8905025180/890501001.

Утверждаю:
Заседующий МБДОУ «Ромашка»
И.В.Егорова
2015 г.
Приказ № 47/1 от 29.08.2015г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Принята:
Педагогический совет
протокол заседания № 1 от 26.08.2015 г
Управляющий совет
протокол заседания № 1 от 27.08.2015 г

г. Ноябрьск, 2015 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Раздел 1. Целевой	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации дополнительной программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации дополнительной программы	4
1.1.3.	Психофизиологические особенности детей 5-7 лет	5
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6
1.2.2.	Педагогическая диагностика	7
	Раздел 2. Содержательный	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Содержание программы.	10
2.2.	Годовой календарный учебный график	12
2.2.	Учебный план	13
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	17
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
	Раздел 3. Организационный	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	19
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	20

Пояснительная записка

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. По мнению М. Монтессори, данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7-ти лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза.

В связи с этим следует обратиться к последним нормативным документам, стандартизирующим дошкольное образование: **«Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Читалочка» составлена на основе программы обучения чтению «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект» Д.Г. Шумаевой, разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

Основу дополнительной образовательной программы «Читалочка» составляют:

1. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”, декабрь 2012 г
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
4. Теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
5. Концепция Д. Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Новизна дополнительной образовательной программы “Читалочка ” состоит в том, что каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (*сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.*). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих формированию навыка осознанного грамотного чтения.

1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной программы дошкольного образования

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения.

Задачи:

- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- Формировать навык слогослияния.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации дополнительной программы

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Подготовка детей по данной программе – это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребёнка.

Возраст детей

Программа предназначена для обучения чтению детей 5 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Сроки реализации программы - 1 год обучения.

Периодичность проведения

2 раза в неделю (64 занятия в год) по 25 минут.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
6. Интенсивности (использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения).

1. 1. 3. Психологические особенности детей 5-7 лет.

При обучении грамоте учитываются психологические особенности детей 5-7 лет:

- внимание и запоминание в этом возрасте слабое, особенно, если учение не захватывает. Занятия выстраиваются исходя из интересов детей. Самым лучшим приемом для этого является игра
- дети очень эмоциональны, впечатлительны. Исследования психологов показали, что ребенок лучше запоминает то, что он пережил эмоционально
- дети чрезмерно подвижны, значит надо давать на занятиях возможность выхода энергии в движении
- не следует перегружать детей, т.к. у них в этом возрасте повышенная утомляемость.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслообразующую функцию звука, буквы.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Ожидаемые результаты и способы их проверки

При реализации дополнительной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения;

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

1. Скорость чтения _____ слов.

7-10 слов – 3 балла;

4-7 слов – 2 балла;

2-4 слова – 1 балл;

0-2 слова – 0 баллов.

2. Способ чтения: оценивается по критериям:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

Слитное (целыми словами) – 3 балла.

3. Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

Читает без ошибок – 3 балла;

Допустил 1-2 ошибки – 2 балла;

Допустил 3-4 ошибки – 1 балл;

Допустил 5 и более ошибок – 0 баллов.

4. Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1) Какая ягода поспела в саду?

2) Кто собирал смородину в ведёрко?

3) Куда девочка положила смородину?

4) Что мама сварит из ягод?

5) Что будут делать дети зимой в холода?

Отвечал на все вопросы – 3 балла;

Затрудняется отвечать на вопросы – 2 балла;

Отвечает на вопросы по подсказке педагога – 1 балл;

Не понимает смысла прочитанного – 0 баллов.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-4 балла	5-9 баллов	10-12 баллов

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Раздел II. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Содержание дополнительной образовательной программы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ «Ромашка» обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание дополнительной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5. Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6. Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

7. Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

2.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса МБДОУ «Ромашка».

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Ромашка» построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным государственным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- уставом дошкольного образовательного учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- режим работы ДООУ;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность полугодия;
- период каникул;
- сроки проведения педагогической диагностики.

2.3. Учебный план

Общее количество занятий в неделю	2 занятия
Длительность одного занятия	25 минут

месяц	Тема занятия	Планируемая дата	Количество часов	Содержание	Форма организации
ОКТАБРЬ	Речь (письменная, устная).	1 неделя 01.10.2015	1	Знакомство с понятием, интонацией. Оформление речи.	групповая
	Слово.	2 неделя 07.10.2015	1	Понятие «Слово». Подбор слов.	Групповая
	Звук. Слово.	2 неделя 08.10.2015	1	Понятие «Звук», условное обозначение, выделение в словах.	Групповая
	Речевые звуки. Гласные – согласные звуки.	3 неделя 14.10.2015	1	Дифференциация гласных-согласных, выделение в словах.	Групповая
	Звук и буква У.	3 неделя 15.10.2015	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Звук, буква.	4 неделя 21.10.2015	1	Дифференциация звук-буква, соотнесение букв и звуков. Знакомство с понятием «буква»	Групповая
	Слова, обозначающие предметы. Живые – неживые предметы.	4 неделя 22.10.2015	1	Понятие о словах, обозначающих предмет. Одушевленные, неодушевленные предметы. Дидактические игры.	Групповая
	Звук и буква А.	5 неделя 28.10.2015	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая

	Слова, обозначающие действие предмета. Составление слова из звуков.	5 неделя 29.10.2015	1	Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Дидактические игры.	Групповая
НОЯБРЬ	Звук и буква И.	1 неделя 5.11.2015	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Слова, обозначающие признак предмета. Составление слова из звуков.	2 неделя 11.11.2015	1	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Дидактические игры.	Групповая
	Звуки "П", "Пь". Буква П.	2 неделя 12.11.2015	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ , составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Заглавные буквы.	3 неделя 18.11.2015	1	Знакомство с заглавной буквой, правила написания.	Групповая
	Звуки "Т", "ТЬ". Буква Т.	3 неделя 19.11.2015	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Твёрдые – мягкие согласные звуки.	4 неделя 25.11.2015	1	Дифференциация твердые-мягкие согласные. Выделение в словах.	Групповая
	Предложение. Точка в конце предложения.	4 неделя 26.11.2015	1	Дифференциация понятий «слово-предложение», «предложение-непредложение».	Групповая
ДЕКАБРЬ	Побудительные, вопросительные предложения.	1 неделя 02.12.2015	1	Интонационная законченность предложений.	Групповая
	Звук и буква О.	1 неделя 03.12.2015	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звук и буква Э.	2 неделя 09.12.2015	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звуки "к", "кь". Буква К.	2 неделя 10.12.2015	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Звуки "м", "мь". Буква М.	3 неделя 16.12.2015	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звонкие – глухие согласные звуки.	3 неделя 17.12.2015	1	Дифференциация понятий «звонкие-глухие». Звуковой анализ слова.	Групповая
	Звуки "х", "хь". Буква Х.	4 неделя 23.12.2015	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ , составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звук и буква Ы.	4 неделя 24.12.2015	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Гласные звуки.	5 неделя 30.12.2015	1	Различие гласных и согласных звуков, определение ударного гласного звука	Групповая

	Слог. Деление слов на слоги.	5 неделя 31.12.2015	1	Условное обозначение слога. Определение количества слогов в словах.	Групповая
ЯНВАРЬ	Ударение.	3 неделя 20.01.2016	1	Практическое знакомство с ударным звуком	Групповая
	Звуки "с", "сь". Буква С.	3 неделя 21.01.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звуки "н", "нь". Буква Н.	4 неделя 27.01.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звук и буква Й.	4 неделя 28.01.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
ФЕВРАЛЬ	Буква Я.	1 неделя 03.02.2016 1 неделя 04.02.2016	2	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звуки "з", "зь", Буква З.	2 неделя 10.02.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Буквы С, З.	2 неделя 11.02.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звуки "б", "бь". Буква Б.	3 неделя 17.02.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Буквы П, Б.	3 неделя 18.02.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звуки "в", "вь". Буква В.	4 неделя 24.02.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звуки "д", "дь". Буква Д.	4 неделя 25.02.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
МАРТ	Буквы Т, Д.	1 неделя 02.03.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звуки "л", "ль". Буква Л.	1 неделя 03.03.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звуки "г", "гь". Буква Г.	2 неделя 09.03.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ,	Групповая

				составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	
	Буквы К, Г.	2 неделя 10.03.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звук и буква Ш.	3 неделя 16.03.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Звук и буква Ж.	3 неделя 17.03.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Буква Е.	4 неделя 23.03.2016 4 неделя 24.03.2016	2	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов	Групповая
	Буквы Ш, Ж.	5 неделя 30.03.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Звуки "р", "рь". Буква Р.	5 неделя 31.03.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
АПРЕЛЬ	Буква Ё.	1 неделя 06.04.2016 1 неделя 07.04.2016	2	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Звуки "ф", "фь". Буква Ф.	2 неделя 13.04.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Буквы В, Ф.	2 неделя 14.04.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Звук и буква Ч.	3 неделя 20.04.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Гласные звуки и буквы.	3 неделя 21.04.2016	1	Акустические характеристики звука. Выделение в словах гласных звуков.	Групповая
	Буква Ю.	4 неделя 27.04.2016 4 неделя 28.04.2016	2	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
МАЙ	Звук и буква Ц.	1 неделя 04.05.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Буквы С, Ц, Ч.	1 неделя 05.05.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Звук и буква Щ.	2 неделя 11.05.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Буквы Ш, Щ, Ч.	2 неделя 12.05.2016	1	Определение на слух места звука в словах. Анализ звука.	Групповая
	Мягкий знак.	3 неделя 18.05.2016	1	Определение буквы в словах.	Групповая
	Разделительный мягкий знак.	3 неделя 19.05.2016	1	Определение буквы в словах.	Групповая
	Разделительный твёрдый знак.	4 неделя 25.05.2016	1	Определение буквы в словах.	Групповая
	Алфавит. Итоговое занятие.	4 неделя 26.05.2016	1	Работа с текстом, пересказ текста.	Групповая

ИТОГО:		64		
---------------	--	-----------	--	--

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения включает в себя:

1.Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2.Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями.

3.Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Формы и режим проведения

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Методами успешной реализации программы является:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Найти свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и воспитанника, сформировать новые пути взаимодействия.

2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации дополнительной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с дополнительной образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова» и т.п.;
- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка.

Раздел III. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка».

Помещение для реализации дополнительной образовательной программы «Читалочка» в МБДОУ «Ромашка» соответствует государственным «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.3172-14.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ромашка» выполняются.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствует требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: тепло-белый, естественно-белый.

Кабинет укомплектован столами и стульями по числу детей в кружке, промаркированы с учетом антропометрии. Расстояние между рядами столов не менее 0,5м. Поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материал облицовки поверхности столов и стульев обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств. Используемые игрушки и пособия, выполнены из материалов. Которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Материально-техническое обеспечение:

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями развивающих занятий.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Развивающая предметно-пространственная среда

Дидактические пособия:

- разрезная магнитная азбука;
- планшет для печатания букв;
- тетради в клетку;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;

- демонстрационные наглядные пособия.
- плакаты;
- дидактические картинки;
- рабочие тетради;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

МБДОУ «Ромашка» располагает учебно – методической литературой для реализации программы дополнительного образования «Читалочка»:

1. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008.
2. Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
4. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
5. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2004.
6. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.